

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง  
A Causal Relationship Model of English O-NET Scores among Grade 6 Students  
in Rayong Province

เกตูแก้ว แป้นจันทร์<sup>1\*</sup>, ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์<sup>2</sup> และสรรพพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ<sup>3</sup>

Gategaew Paenchan<sup>1\*</sup>, Natkrita Ngammeerith<sup>2</sup> and Sorrapong Charoenkittayawut<sup>3</sup>

<sup>1</sup> สาขาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี 20131

<sup>2</sup> สาขาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี 20131

<sup>3</sup> ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

<sup>1</sup> Educational Research, Measurement and Statistics, Faculty of Education, Burapha University, Chonburi 20131

<sup>2</sup> Department of Research and Applied Psychology, Faculty of Education, Burapha University, Chonburi 20131

<sup>3</sup> Department of Educational Policy, Management and Leadership, Faculty of Education,

Chulalongkorn University, Bangkok 10330

Received : May 19, 2025 Revised : June 19, 2025 Accepted : June 21, 2025

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง 2) พัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง จำนวน 17 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์เส้นทางปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความตั้งใจเรียน การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง และบทบาทของสังคมและสื่อมวลชน 2) โมเดลความสัมพันธ์

เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 18.38$ ,  $df = 7$ ,  $\chi^2/df = 2.63$ ,  $p = 0.01$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $GFI = 0.99$ ,  $AGFI = 0.95$ ,  $RMSEA = 0.05$ ) ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 42

**คำสำคัญ :** ปัจจัยเชิงสาเหตุ, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, จังหวัดระยอง

#### Abstract

The objectives of this research were to investigate factors affecting the English O-NET scores and to develop a causal relationship model of the English O-NET scores among Grade 6 students in Rayong Province. The sample selected by the multi-stage random sampling method consisted of 500 Grade 6 students from 17 schools in Rayong Province. The research tool developed by the researcher was a five-level Likert scale. Data were analyzed by using descriptive statistics (SPSS

\*เกตูแก้ว แป้นจันทร์

E-mail : krugaew12@gmail.com

program) and path analysis (LISREL program). The finding indicated that factors affecting the English O-NET scores included achievement motivation, friendship conformity, attitude towards English language, social and mass media, learning attention, and parental support. The finding based on path analysis revealed that the constructed path model fitted well with the empirical data as indicated by the statistical indices ( $\chi^2 = 18.38$ ,  $df = 7$ ,  $\chi^2/df = 2.63$ ,  $p = 0.01$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $GFI = 0.99$ ,  $AGFI = 0.95$ ,  $RMSEA = 0.05$ ). The variables in the model could explained 42% of the variance in English O-NET scores of Grade 6 students in Rayong Province.

**Keywords :** Causal Relationship Model, English O-NET Score, Grade 6 Students, Rayong Province

## 1. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย มีความรู้ มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการศึกษาตลอดชีวิต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยหลักกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น ซึ่งสาระสำคัญประกอบด้วย สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระภาษาและวัฒนธรรม สาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยอย่างยิ่งความสามารถในการสื่อสารที่เป็นสมรรถนะ

สำคัญและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญอื่น ๆ โดยชุดทฤษฎี นามศรี, และคณะ (2556) ได้ศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสามารถในการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลทางบวก โดยส่งผ่านความสามารถในการคิด และส่งผ่านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับแนวคิดเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เน้นความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเป็นลักษณะเฉพาะที่ติดตัวมา เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในสมอง และเชื่อว่าภาษาเป็นเรื่องของกฎเกณฑ์มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาก่อนที่จะแสดงพฤติกรรมทางภาษา ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารต้องมีความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นองค์ประกอบร่วมด้วยเพื่อการเรียนรู้ ความเพิลิดเพิลิน ความบันเทิง หรือจิตบำบัด นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งในตัวชี้วัดที่ 1 และ 2 ที่ว่าด้วยการส่งเสริมความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของประเทศไทยตามการจัดอันดับ IMD และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก O-NET และ N-NET อีกทั้งพระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2561 (Eastern Economic Corridor Act : EEC Act) ประกาศให้ 3 จังหวัดในภาคตะวันออกคือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทราเป็นเขตพัฒนาพิเศษของภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาจึงต้องตระหนักและตอบสนองนโยบายดังกล่าวโดยสร้างกำลังคน เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม

(จอมจักษ์ นาคะรัต, 2561) สถานศึกษาทุกแห่งเร่งพัฒนา และส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน แต่การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.11 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.55 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ระยอง เขต 1, 2564)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ปัจจัยที่เป็นสาเหตุหรือตัวแปรที่มีอิทธิพล ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ความตั้งใจเรียน การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง และ บทบาทของสังคมและสื่อมวลชน การนำปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นมีความจำเป็น จะต้องมีข้อมูลที่สนับสนุนว่าปัจจัยเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันในรูปแบบของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการเรียนหรือไม่ เพียงใด และอย่างไร ซึ่งวิธีการที่นิยมใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบวิธีการหนึ่งคือ การวิเคราะห์สาเหตุหรือการวิเคราะห์ เส้นทาง (Path Analysis) ซึ่งเป็นวิธีการที่นักวิจัยหลายท่าน ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะจะสามารถนำมาอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่ตัวแปรสาเหตุมีผลต่อตัวแปรผล (สุภมาส อังคุโชติ, และคณะ, 2557) วิธีการวิเคราะห์เช่นนี้จะช่วยยืนยัน ว่ารูปแบบเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปรากฏการณ์จริง มีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความสัมพันธ์ของรูปแบบตามทฤษฎีหรือสมมติฐาน ที่เกิดจากการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดระยอง เพื่อใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสามารถใช้อังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง

2.2 เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิมมีอิทธิพลทางตรงต่อผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ และมีอิทธิพลอ้อมผ่านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัยเจตคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

3.2 ปัจจัยการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองมีอิทธิพล อ้อมผ่านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3.3 ปัจจัยบทบาทของสังคมและสื่อมวลชนมีอิทธิพล อ้อมผ่านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3.4 ปัจจัยการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอ้อมผ่าน ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัย เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

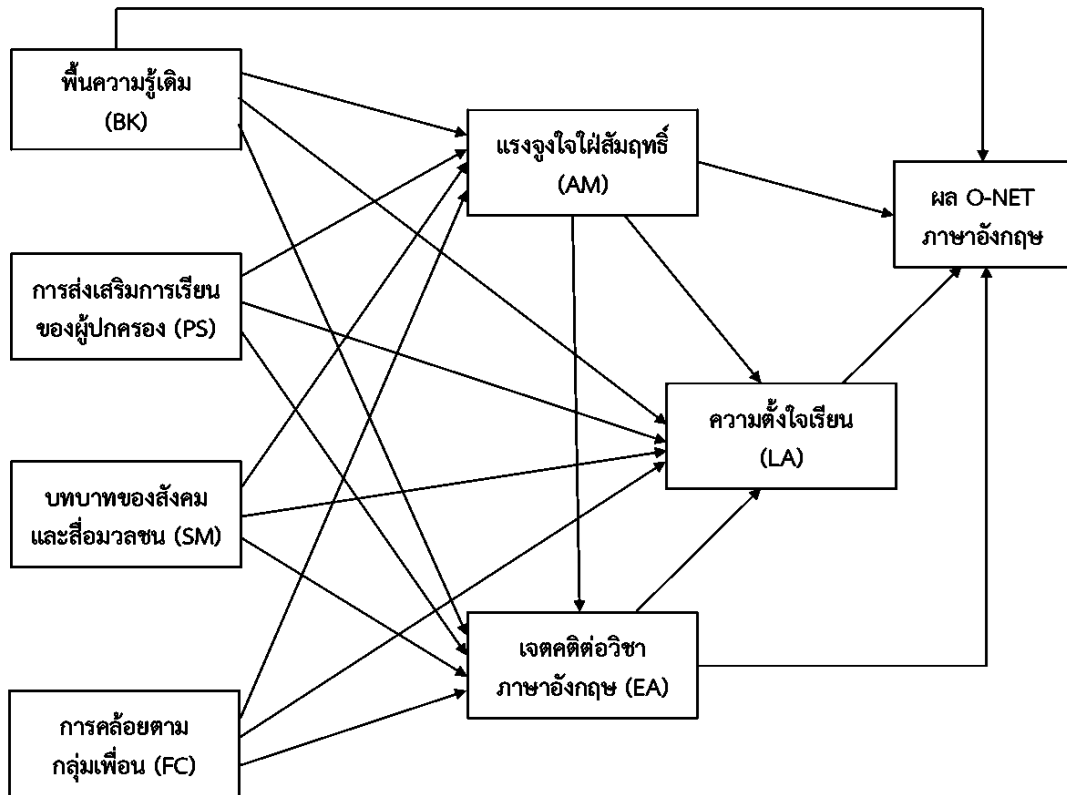
3.5 ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลทางตรงต่อผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ และมีอิทธิพลอ้อมผ่านปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3.6 ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีอิทธิพลทางตรง ต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยความ ตั้งใจเรียน

3.7 ปัจจัยความตั้งใจเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ

#### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ประกอบด้วย 7 ปัจจัย จึงนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

##### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7,421 คน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการใช้การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล ซึ่งตามหลักของการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลของ Schumacker and Lomax (อ้างถึงในนงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) จำนวน 600 ตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นขั้นในการสุ่มและใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และเมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบครบสมบูรณ์ทุกข้อได้ 500 ตัวอย่าง

##### 5.2 การพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัย มีดังนี้

5.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสำรวจตัวแปรที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง

5.2.2 สังเคราะห์ตัวแปรที่สำคัญจากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.2.3 กำหนดกรอบแนวคิดปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

5.2.4 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษาผ่านคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2.5 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) และคัดเลือกข้อคำถาม

เฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60–1.00 จำนวน 39 ข้อ

5.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาขึ้นพิจารณาจริยธรรมการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาตรวจหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543, หน้า 208) ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 37 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.23 ถึง 0.72 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

5.3.1 ติดต่อหนังสือจากภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5.3.2 จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้พร้อม

5.3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5.3.4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และลงรหัสผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

5.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าความเบ้ (Sk) ค่าความโด่ง (Ku) เพื่ออธิบายลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้โปรแกรม SPSS

5.4.2 วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

5.4.3 ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรม Lisrel 8.72

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง คือ ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.88, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ปัจจัยการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน (FC) มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.60, S.D. = 0.84) ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (EA) มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.58, S.D. = 0.60) ปัจจัยบทบาทของสังคมและสื่อมวลชน (SM) มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.20, S.D. = 0.87) ปัจจัยความตั้งใจเรียน (LA) มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.18, S.D. = 0.67) และปัจจัยการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง (PS) มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 2.94, S.D. = 0.86)

6.2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการตรวจสอบค่าสถิติ พบว่า  $\chi^2 = 18.38$ ,  $df = 7$ ,  $p = 0.01$ ,  $RMSEA = 0.05$ ,  $\chi^2/df = 2.63$  ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ตัวแปรตาม มีค่าเท่ากับ 0.42 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 42

เมื่อพิจารณาอิทธิพลรวมที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ พบว่า ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม (BK) มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 16.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยความตั้งใจเรียน (LA) มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.44 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจากปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) ปัจจัยบทบาทของสังคมและสื่อมวลชน (SM) ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (EA) ปัจจัยการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน (FC) และปัจจัยการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง (PS) มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.93, 0.86, 0.59, 0.52 และ 0.24 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางตรง พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม (BK) ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) และปัจจัยความตั้งใจเรียน (LA) โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ

13.63 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รองลงมาคือ ปัจจัยความตั้งใจเรียน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.44 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยแรงจูงใจใฝ่

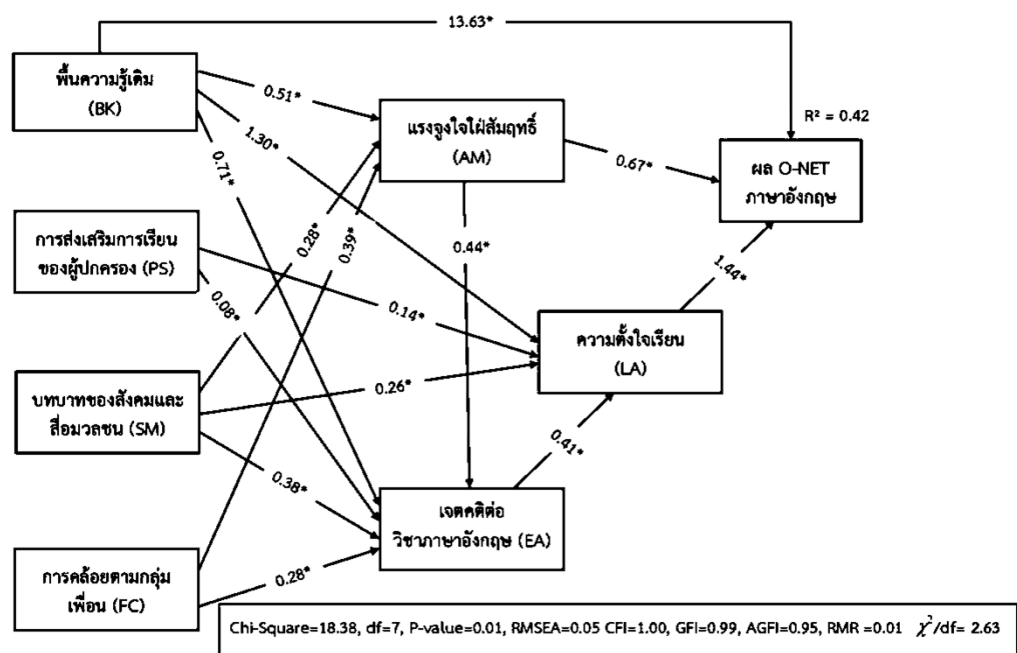
สัมฤทธิ์ มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.67 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 1 และภาพที่ 2

ตารางที่ 1 ค่าสถิติต่าง ๆ ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามโมเดลประหยัด

ตัวแปรผล ตัวแปรสาเหตุ	AM (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)			LA (ความตั้งใจเรียน)			EA (เจตคติต่อวิชาอังกฤษ)			O-NET		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
BK (พื้นความรู้เดิม)	0.51*	-	0.51*	1.68*	0.38*	1.30*	0.94*	0.23*	0.71*	16.40*	2.77*	13.63*
	(0.24)		(0.24)	(0.28)	(0.12)	(0.26)	(0.27)	(0.11)	(0.25)	(1.35)	(0.53)	(1.35)
	2.17		2.17	5.98	3.27	4.93	3.46	2.11	2.83	12.19	5.18	10.13
PS (การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง)	-	-	-	0.17*	0.03*	0.14*	0.08*	-	0.08*	0.24*	0.24*	-
				(0.03)	(0.01)	(0.03)	(0.02)		(0.02)	(0.05)	(0.05)	
				6.38	3.05	5.47	3.20		3.20	5.00	5.00	
SM (บทบาทของสังคมและสื่อมวลชน)	0.28*	-	0.28*	0.47*	0.21*	0.26*	0.50*	0.12*	0.38*	0.86*	0.86*	-
	(0.05)		(0.05)	(0.05)	(0.03)	(0.06)	(0.05)	(0.02)	(0.05)	(0.12)	(0.12)	
	6.09		6.09	8.53	6.74	4.26	9.14	5.09	7.16	7.08	7.08	
FC (การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน)	0.39*	-	0.39*	0.18*	0.18*	-	0.45*	0.17*	0.28*	0.52*	0.52*	-
	(0.05)		(0.05)	(0.03)	(0.03)		(0.06)	(0.03)	(0.06)	(0.10)	(0.10)	
	8.08		8.08	6.22	6.22		7.96	6.09	5.04	5.21	5.21	
AM (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)	-	-	-	0.18*	-	0.18*	0.44*	-	0.44*	0.93*	0.26*	0.67*
				(0.03)		(0.03)	(0.05)		(0.05)	(0.22)	(0.05)	(0.23)
				6.80		6.80	9.27		9.27	4.23	5.19	2.95
EA (เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ)	-	-	-	0.41*	-	0.41*	-	-	-	0.59*	0.59*	-
				(0.04)		(0.04)				(0.09)	(0.09)	
				9.99		9.99				6.26	6.26	
LA (ความตั้งใจเรียน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.44*	-	1.44*
										(0.18)		(0.18)
										8.04		8.04

$\chi^2 = 18.38, df=7, p=0.01, RMSEA=0.05, CFI=1.00, GFI=0.99, AGFI=0.95, RMR = 0.01 \quad \chi^2 / df = 2.63$

หมายเหตุ TE=อิทธิพลรวม IE = อิทธิพลทางอ้อม DE = อิทธิพลทางตรง



ภาพที่ 2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ตามโมเดลประหยัด

## 7. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

7.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยบทบาทของสังคมและสื่อมวลชน ปัจจัยความตั้งใจเรียน และปัจจัยด้านสัมพันธภาพ

7.2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์  $\chi^2$  18.38, df=7, p=0.01, RMSEA=0.05,  $\chi^2/df$  = 2.63) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ตัวแปรตาม มีค่าเท่ากับ 0.42 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 42

เมื่อพิจารณาอิทธิพลรวม (Total effect) ที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ พบว่า ได้รับอิทธิพลสูงที่สุดจากปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม ซึ่งมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 16.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยความตั้งใจเรียน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.44 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลจากปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยบทบาทของสังคมและสื่อมวลชน ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และปัจจัยการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.93, 0.86, 0.59, 0.52 และ 0.24 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางตรง (Direct effect) พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ มี 3 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 13.63 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รองลงมาคือ ปัจจัยความตั้งใจเรียน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.44 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.67 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยขออภิปรายประเด็นที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

8.1 จากการพิจารณาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีทั้งปัจจัยที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับโมเดลสมมติฐาน กล่าวคือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับโมเดลสมมติฐาน ได้แก่ พื้นความรู้เดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความตั้งใจเรียน เนื่องจากปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิมส่งผลให้นักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาที่ดีมักจะสามารถเข้าใจบทเรียนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ได้รวดเร็วและถูกต้องยิ่งขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงบทบาทของพื้นฐานความรู้เดิมที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สิทธิพันธ์ ชูชื่น (2556) โดยพื้นฐานความรู้เดิมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่มีมาก่อนนั้นมีความสำคัญมากต่อผู้เรียนในการที่จะเรียนรู้ภาษาในระยะต่อไปในขั้นที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของบลูม (Bloom, et al., 1971, pp. 30-34) กล่าวว่า พื้นความรู้เดิมคือ ความสามารถทางปัญญาที่จำเป็นต้องมีมาก่อน ซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญทางด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ (Learning Task) ได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดถ้าหากผู้เรียนขาดความรู้เดิมที่จำเป็นต้องมีมาก่อน และ Butler and Zeng (2014) พบว่าการเสริมสร้างพื้นฐานทางภาษาที่เข้มแข็งตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เช่น การรู้คำศัพท์พื้นฐานและไวยากรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะทางภาษาขั้นสูงได้ดีกว่า ทั้งนี้การมีพื้นฐานภาษาที่เข้มแข็งยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในตัวนักเรียนและส่งผลให้การทำข้อสอบมีความถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ที่พบว่านักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ ที่ดีสามารถทำคะแนน O-NET ได้สูงกว่า รัตนา บำรุงจันทร์ (2561) พบว่าความรู้พื้นฐานเดิมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ถ้านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเดิมที่ดีก็สามารถจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็วยิ่งขึ้น การมีแรงจูงใจสูง ไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ด้วย ดังนั้น การสนับสนุนแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาและผลการเรียนรู้ในอนาคต งานวิจัยของวรารักษ์ ลวงสวาส (2561) พบว่านักเรียนมีความปรารถนาที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียน

โดยสามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่มีความทะเยอทะยาน  
อยากได้ไผ่ดี มีการวางแผนไปสู่ความสำเร็จ มีการปฏิบัติ  
ตามแผนด้วยความเพียรอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใน  
การทำกิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุความสำเร็จ สอดคล้องกับ  
งานวิจัยของสมศักดิ์ วันโย (2558) ที่พบว่า แรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เพราะเป็นแรงขับที่อยู่ภายในตัวแต่ละคนเพื่อให้สำเร็จอย่าง  
ที่ใจตั้งไว้ ความตั้งใจเรียนที่สูงไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนรู้  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์  
ในการสอบ O-NET ดังนั้น การสนับสนุนและกระตุ้นความ  
ตั้งใจเรียนของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะ  
ภาษาและผลการเรียนรู้ในอนาคต งานวิจัยของแสงเดือน  
บุญแย้ม (2560) ชี้ให้เห็นว่านักเรียนที่เอาใจใส่ต่อการเรียน  
สนใจในวิชาที่เรียน มีความตั้งใจเรียน ศึกษาความรู้เพิ่มเติม  
อยู่เสมอ ทำให้มีโอกาสประสบผลสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูงด้วย สอดคล้องกับสุจิตรา ศรีเกษตรกุล  
และ อุทัยวรรณ สายพัฒนา (2562) ที่กล่าวว่า ความตั้งใจ  
เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนเอาใจใส่การเรียน มีสมาธิ  
และสนใจวิชาเรียนอย่างใจจด ใจจ่อ หมั่นศึกษาหาความรู้  
เพิ่มเติมอยู่เสมอ ผู้เรียนที่มีความตั้งใจเรียนมากจะมี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่มีความตั้งใจน้อย  
ดังนั้นเมื่อผู้เรียนตั้งใจเรียน เข้าเรียนทุกครั้ง ตั้งใจฟังครู  
สอนอย่างใจจดใจจ่อจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ส่วนปัจจัยที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน คือปัจจัยเจตคติต่อ  
วิชาภาษาอังกฤษ โดยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษไม่มีอิทธิพล  
ทางตรงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ภาษาอังกฤษ แต่มีอิทธิพลอ้อมผ่านปัจจัยความ  
ตั้งใจเรียน แสดงว่าปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีบทบาท  
สำคัญในการส่งเสริมความตั้งใจเรียนของนักเรียน แต่ไม่  
สามารถส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ได้  
ดังนั้นการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษจึงควร  
ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความตั้งใจเรียน เพื่อให้การเรียนรู้มี  
ประสิทธิภาพและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีในอนาคต สอดคล้อง  
กับ ดารุณี ถาวรวัฒนะ, และคณะ (2559) ที่พบว่านักศึกษา  
มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของวิชา ภาษาอังกฤษ  
แสดงออกถึงความเป็นมิตรกับวิชาภาษาอังกฤษมีความตั้งใจ  
ที่จะเรียนให้ดีขึ้นด้วย

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 พื้นความรู้เดิมมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ใน  
การสอบ O-NET ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 จังหวัดระยอง ครูควรวิเคราะห์ พื้นความรู้เดิม

ของนักเรียน โดยใช้การทดสอบหรือแบบสอบถามเพื่อวัดระดับ  
ความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้เดิม  
เข้ากับเนื้อหาใหม่ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการ  
เรียนรู้ให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ  
ชีวิตประจำวัน และประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ  
และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม

9.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีบทบาทสำคัญให้นักเรียน  
มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์  
ในการสอบ O-NET ภาษาอังกฤษได้ จึงควรพัฒนาและ  
ส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียน ครูอาจให้นักเรียน  
ตั้งเป้าหมาย บันทึกความก้าวหน้าและแสดงผลลัพท์  
การเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้นักเรียน  
กระตือรือร้นในการเรียน สร้างแรงจูงใจเชิงบวกและสร้าง  
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนจะช่วยเพิ่มความ  
เชื่อมั่นในตัวเองและแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

9.1.3 การส่งเสริมความตั้งใจเรียนเป็นสิ่งสำคัญ  
ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควร  
สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริม  
การเรียนรู้เชิงรุกเน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติ  
รวมถึงให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และครู  
ให้ผลสะท้อนที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับผลงานของนักเรียน  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งการชื่นชม เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจ  
เรียนที่สูงขึ้นด้วย

### 9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and  
Development: R&D) เพื่อกำหนดแนวทางที่เหมาะสมใน  
การพัฒนาวิธีการและกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม  
ผลการทดสอบ O-NET ภาษาอังกฤษของนักเรียน

9.2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลการ  
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดจากสภาพจริงนำไป  
หาแนวทางการพัฒนาต่อไป

9.2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุกับผล  
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
กับรายวิชาที่เหลือ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ  
ภาษาไทย เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียน  
การสอนวิชาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลาง**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

- จอมจักษ์ นาคะรัต. (2561). **ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของผู้บริหารธุรกิจการโรงแรมเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและเขตส่งเสริมเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดชลบุรี**. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ชุดิกานุจน์ นามศรี, ประเสริฐ เรือนนงการ, และ เข้าว อินโย. (2556, ตุลาคม 2556–มีนาคม 2557). สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา**, 11, (2), หน้า 53-62.
- ดารุณี ถาวรวัฒน์, รัตนาภรณ์ ศรีพุ่มบาง, สายพิน จิตต์ศิริ, และ ศิริินภา เพียรทอง. (2559). การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์. ใน**การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน** (8-9 ธันวาคม หน้า 2256-2266). นครปฐม: อาคารศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา บำรุงจันทร์. (2561). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ ลวงสวาส. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ วันโย. (2558). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สิทธิพันธ์ ชูชื่น. (2556). **การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนฝ่ายการศึกษานานาชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจิตรา ศรีเกษตรกุล และ อุทัยวรรณ สายพัฒนา. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างอากาศอ่าวรุ่ง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0** (19 ธันวาคม หน้า 1079-1089). กรุงเทพฯ: ห้อง Auditorium 1-2 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน.
- สุภมาส อังศุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ, และ รัชณีกุล ภิญญานานูวัฒน์. (2557). **สถิติวิเคราะห์สำหรับวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ : เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- แสงเดือน บุญแย้ม. (2560). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Bloom, B. S., Hastings, J. T., Madaus, G. F., & Baldwin, T. S. (1971). **Handbook on formative and summative evaluation of student learning**. New York: McGraw-Hill Book.
- Butler, Y.G., & Zeng, W. (2014). Young foreign language learners' interactions during task-based paired assessment. **Language Assessment Quarterly**, 11, (1), pp. 45–75